بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كليه التربية الرياضية

قسم التربية البدنية

قسم الدراسات العليا

المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية مقارنة بطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك.

The Set Of Values For Faculity Of Physical Education Students Compaired With Other Faculities At Yarmouk University.

إعداد الطالبة

عائشة راتب باير الزيوت

2011382013

بإشراف الأستاذ الدكتور

نبيل شمروخ

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

الرياضية في جامعة اليرموك

حقل التخصص: تربية بدنية

2015/2014

المنظومة القيمية لطلبة كلية التربية الرياضية مقارنة بطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك.

إعداد الطالبة
عائشة راتب باير الزيوت
2011382013

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

وافق عليها

الأستاذ الدكتور نبيل شمروخ ....مشرفا ورئيسا

الأستاذ الدكتور فايز ابو عريضة.................................عضوا

الأستاذ الدكتور محمد ابو الكشك.................................عضوا

تاريخ المناقشة 12-11-2014

الاهداء

الى من حباه الله الهيبة والوقار . . .الى من علمني ان الاعمال الكبيره لا تنجز إلا بالعزيمة والصبر و الاصرار . . .الى من احمل اسمه بكل كبرياء وافتخار....... والدي العزيز

الى رمز الحب وبلسم الشفاء صاحبه القلب الناصع بالبياض . . . .الى من ارضعتني الحب والحنان حتى اشتد عودي وقوي ساعدي ونضج فكري. .الى تلك الشمعه التي تحرق نفسها لتضئ من حولها.الى سيده القلب والروح اهديها الرسالة لتهديني الرضا والدعاء .. امي الحنونة}

الى من اكملت به ديني وسار معي نحو الحلم خطوه بخطوه . . .الى من وقف في جواري في كل حرف كتبته . . . .الى رفيق دربي الذي منحنيّ كل ما في وسعه من اجل اعداد هذه الرسالة . سيما وقد جاء اعدادها في بواكير زواجنا فضحى بجزء كبير من وقته وسعادته ليراني في هذا اليوم وفي هذا المكان . . . . زوجي الحبيب

الى الذين تربيت بينهم وكبرت معهم . . . .و لم يبخلوا بالسؤال عني والدعاء لي بالتوفيق في اعداد هذه الرسالة ....اخواتي وأخواتي الاعزاء

الى من اشعر بأنها كل حياتي ولكني حرمتها جزءا من الرعاية والحنان لانشغالي عنها بإعداد هذه الرسالة ...الى فلذة كبدي وثمره جهدي { ابنتي حلا}

والله ولي التوفيق. . . . . الباحثه

شكر وتقدير

الشكر وكل الشكر والحمد وكل الحمد لله عز وجل الذي منحني القوه والعزيمة لإتمام هذه الرسالة انطلاقا من قوله تعالى (فاذكروني أذكركم واشكروا لي ولا تكفرون) صدق الله العظيم ويقول معلم البشرية (صلى الله عليه وسلم (أشكر الناس لله سبحانه وتعالى اكثرهم شكرا للناس) .

وإيمانا بفضل الاعتراف بالجميل وتقديم الشكر لأصحاب الفضل فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساهم في اتمام هذه الرسالة واخص بالذكر: أستاذي والمشرف على رسالتي الاستاذ الدكتور نبيل شمروخ ولعلي لا اعدو الحق اذ اقول انه كان لي نعم الناصح الامين ونعم الاب الوقور حيث افاض علي بعلمه وشملني بفضله ولم يبخل علي بشيء من وقته الثمين استاذي الفاضل كلمات الفضل والشكر لا توفيك حقك شكرا لك على عطائك وجزاك الله خيرا .

والشكر موصول الى الأستاذين الفاضلين الأستاذ الدكتور فايز ابو عريضة والأستاذ الدكتور محمد أبو الكشك على تفضلهما بقبول مناقشه هذه الرسالة وإثرائها بالنصائح والتوجيهات والتي ساعدت على اخراجها بأفضل صوره واسأل الله ان يجزل لهما الثواب .

والشكر موصول أيضا الى كليه التربية الرياضية ممثله بعميدها الدكتور فايز أبو عريضة وجميع الاساتذه والعاملين فيها فجزاهم الله خير الجزاء ومنحهم القوه والعزيمة لأداء رسالة الكلية .

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

فهرس المحتويات

الفصل الرابع:عرض النتائج

الفصل الخامس:مناقشة النتائج والتوصيات

قائمة المراجع

فهرس الجداول

50	نتائج قيم (f) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة الكليات العلمية تبعا لمتغير المستوى الدراسي .	8
52	نتائج قيم (f) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية تبعا لمتغير منطقة السكن .	9

فهرس الملاحق

الملخص باللغة العربية

الزيوت، عائشة راتب . المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربيه الرياضـيه مقارنـة بطلبة الكليات العلميه في جامعة اليرموك . رسالة ماجستير. كلية التربيه الرياضيه. جامعة اليرموك. (المشرف الاستاذ الدكتور نبيل شمروخ،2014).

هدفت هذه الدراسة التعرف الى منظومة القيم السائدة بين طلبة كلية التربيه الرياضيه و مقارنتها بالقيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك.تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي وتكونت العينه من (1000) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .و لتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام استبانة منظومة القيم التي المعدة من قبل مرعي وبلقيس والمكونة من (30) فقره موزعه على (6) مجالات وهي (القيم الدينية، القيم المعرفية، القيم الجمالية، القيم الاقتصادية، القيم الاجتماعية، القيم السياسية).

أظهرت نتائج الدراسة ان القيم الدينيه تحتل المرتبه الاولى في المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ثم القيم الجماليه فالقيم المعرفية و الاجتماعية و السياسية وجاءت القيم الاقتصادية في المرتبة الاخيرة .

وأيضا احتلت القيم الدينية المرتبة الأولى في المنظومة القيمية لدى طلبة الكليات الأخرى في الجامعة ثم القيم الجمالية فالقيم الاجتماعية والقيم المعرفيـة والـسياسية وجـاءت القـيم الاقتصادية في المرتبة الأخيرة .

كما أشارت النتائج الى وجود عدة عوامل ساهمت في تشكيل القيم لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في الجامعة وهي :(الجنس، منطقة السكن، الكلية، المستوى الدراسي) .

وأثبتت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين الطلبه في القيم الدينيه وأيضا تفوقت الاناث على الذكور في القيم الجمالية، كما تلتها القيم المعرفية ولصالح طلبة القرى ثم تلتهـا القـيم الاجتماعية لصالح الكليات الأخرى ثم تلاها القيم السياسيه ولصالح السنة الدراسـية الأولـى وأخيرا مجموعة القيم الاقتصادية ولصالح الذكور .

الكلمات المفتاحيه:

المنظومة القيمية، طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك .

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يعتبر مفهوم القيم من المفاهيم الواسعة الانتشار في المجتمع المعاصر حيث كانت ولازالت القيم تمثل حياه المجتمعات جميعها سواء كانت عربية ام غربية، فمصطلح القيم من المصطلحات المتداولة على جميع الاصعده ومختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية،ومنظومة القيم منظومة حية وقوية لها خصائصها ولها أهميتها يتأثر بها الفرد وتتأثر بها الدولة،ومع ذلك فهي تختلف من فرد لأخر ومن دولة لأخرى .

تعد القيم أحد الاركان الرئيسية لمفهوم الشخصية، واحدى المحددات الضرورية للسلوك الانساني، فكل فرد يحمل مجموعة من القيم خاصة به، تميزه عن الافراد الاخرون و تحدد سلوكه، وتوضح اهتماماته ومتطلباته، وتمثل نقطة تحول الفرد الى الافضل او الى الاسوء (الشربيني ومنصور،2003).

وترتبط القيم ارتباطا وثيقا بوجود الانسان وحياته، والسلوكيات التي تصدر عنه سواء ايجابية كانت ام سلبية، وكما ترتبط ايضا بمشكلات الانسان الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والنفسية، فالقيم ثابتة لا تتغير فالذي يتغير هو طريقة التعبير عنها (البسطامي،2003).

فتشير القيمة اصطلاحا الى مجموعة من المبادئ والأفكار التي تعمل على تنظيم سلوك الافراد وممارساتهم وفي اغلب الاحيان يتم ذلك بطريقة عشوائية دون وعي الفرد (الجلاد،2008).

ويتضح ان القيم من حيث الوجود قديمة منذ قدم الانسان، إلا أنه زاد الاهتمام بدراستها في الثلاثينات والأربعينات من القرن العشرين، وذلك بفضل عدد من العلماء ومن هؤلاء العلماء سبرانغر(Spranger) الذي توصل الى أن هناك ستة أنماط من القيم وهي:القيم الدينية والاقتصادية والجمالية والسياسية والاجتماعية والمعرفية، وصاغ هذه القيم اجرائيا على شكل مقياس عرف باسم(Allport ,Vernon and Lindzey) (خليفة،1992).

تحتل القيم اهمية بالغة في حياة المجتمع،فهي تحدد ما على الفرد من واجبات ملزم بالقيام بها، وتدفعه الى ضبط النفس بالإضافة الى معرفة ما يتوقعه من الاخرين وما يتوقعه الاخرين منه،اذ تمنحه القدرة على الحكم على تصرفات الاخرين وسلوكياتهم وهي مسؤولة عن تزويد الفرد بالوعي والمعرفة التي تمكنه من الحكم على الامور،فالنسق القيمي يشكل اطارا مرجعيا ورقابيا نابعا من داخل الفرد والجماعة (أبو عليم،2006).

ان لكل مجتمع قيم ومعتقدات خاصة به في جميع مجالات الحياة وجوانبها المختلفة،إلا ان الاختلاف فقد يطرأ على التركيبة الاجتماعية للمجتمعات من حيث الزمان والمكان مما يؤدي الى الاختلاف في المنظومة القيمية بين هذه المجتمعات ؛وذلك لان القيم تترك تأثيرا وبصمة في سلوك وتصرفات الافراد فاختلاف افراد المجتمع الواحد في الادراك يقود الى اختلاف القيم في المجتمع الواحد وبالتالي تتشكل فروق واختلافات واضحة من فرد

لأخر،فالأشخاص داخل المجتمع نفسه قد يختلفون في القيم بالرغم من وجودهم معا وشعورهم بالمشاركة والتفاعل والانتماء الى المنظومة القيمية السائدة في مجتمعهم (العلي،2001).

تسعى التربية لإيجاد مواطن صالح متزن، تتكامل فيه جميع جوانب الشخصية سواء كانت جسمية ام عقلية، بالإضافة الى تنميته في كافة مجالات الحياة الدينية والمعرفية والاقتصادية والاجتماعية والجمالية والسياسية من خلال صياغة النتاجات التربوية التي تنتج عن القيم ،فبعض الفلاسفة اعتبروا القيم مصدرا رئيسيا للأهداف التربوية،فالقيمة هي التي توجه العملية التربوية وبالرغم من ذلك الا انها بحاجة للتربية ؛وذلك لان القيم لا تتم إلا عن طريق المربين فالعلاقة بين القيم والتربية ايجابية متبادلة فبدون التربية نواجه صعوبة بالغة في تعليم القيم وبدون القيم لا أهميه للتربية (اليماني،2007).

وتعتبر التربية الرياضية كمهنة تربوية تعتبر اهم الاسباب التي تعمل على اكتساب القيم والإلمام بها، وتوظيفها في الحياة العملية والعلمية سواء كانت هذه القيم خلقية ام دينية ام صحية ام اجتماعية ام اقتصادية ام اجتماعية ام معرفية، فلذلك يجب على القياديين في المجال الرياضي ان يبثوا القيم بين التلاميذ ويغرسونها في نفوسهم، ويعملوا على تنميتها وتعزيزها وتطويرها وتدعيمها لدى الطلاب الناشئين، وذلك عن طريق اجراء بحوث تعليمية مرتبطة ارتباطا وثيقا بالقيم التي يتمتع بها المدرس ؛ حتى يكتسبها التلاميذ ويصنعوا منها نموذج لتطبيق وتدعيم قيمهم(خليفة وحسن،2003).

لذلك فانه من المنطق ان يكون هناك تقارب كبير في المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية، والذي قد يتباعد عن المنظومة القيمية لطلبة الكليات العلمية، وهذا يعني أن

كل منهما يحمل ثقافة تختلف عن الأخرى، والسبب في ذلك ؛ أن هناك علاقة متبادلة بين الفرد والوظيفة، فمجموعة الافراد الذين ينتمون لنفس الوظيفة يتمتعون في بناء قيمي متشابه، وهذا التشابه والتقارب في البناء القيمي يقود الى تشابه السلوكيات عند اداء الوظيفة، وفي نفس الوقت يختلف عن البناء القيمي للأفراد الذين ينتمون للمهن الأخرى(Heinemann, 1980).

مشكلة الدراسة

كون الباحثة احدى طالبات كلية التربية الرياضية فقد لاحظت بان سلوك طلبة كلية التربية الرياضية يختلف عن سلوك طلبة الكليات الأخرى، كما انهم يبدون أقرب لبعضهم البعض والعلاقات بينهم اقوى من غيرهم والتفاعل بينهم كبير،واختلاف مفهوم البدن، والانتماء للقيمة، ويقضون معظم اوقات فراغهم داخل الكلية او حولها.

وقد لاحظت الباحثه ان هناك سوء فهم واضح والى حد كبير ما بين طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى، حيث ينتقد طلبة الكليات الأخرى طلبة كلية التربية الرياضية ودراستهم وأسلوبهم وطريقة لبسهم،فهناك نفور من طلبة هذه الكلية والسبب في ذلك؛ أن طلبة الكليات الأخرى فكل منهم ينظر الى طلبة كلية التربية الرياضية حسب عقليته وخلفيته الفكرية.

لذلك ارتأت الباحثة الكشف عن الاختلافات في القيم التي يحملها طلبة هذه الكلية مقارنة بطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك؛ لبيان علاقة القيم التي يحملونها بالسلوك المختلف مع الطلبة الاخرين.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية القيم التي تعمل كدافع للعمل والإنجاز وتعمل أيضا على تكوين شخصية الإنسان من جميع النواحي وفي كافة المجالات وفي مختلف المراحل، فللمنظومة القيمية أهمية كبيرة وفوائد جمة في الحياة تتطلب مواجهة كل من يتصدى لها ويحاول تجاوزها ويقف أمامها ويضع عائقا في طريقها، فهي جزء رئيسي في حياة الإنسان وخاصة الرياضية؛ لما لها من دور في خلق بيئة تربوية مناسبة، وأيضا تعديل سلوك التلاميذ وتطويرهم في جميع النواحي العقلية والبدنية والجمالية،وزيادة ابتكارهم في التحصيل الدراسي وقدرتهم على الإبداع وتوحيد العمل وزيادة الاهتمام به وبالتالي رفع الانتاج، وأيضا الحفاظ على تراص المجتمع وتماسكه.

فقد لاحظت الباحثة من خلال دراستها في كلية التربية الرياضية ان هناك اختلاف واضح في البناء القيمي بين طلاب كلية التربية الرياضية وطلاب الكليات الأخرى في الجامعة، حيث يرتبط طلبة كلية التربية الرياضية مع بعضهم البعض بعلاقة متينة قوية مؤثرة في الآخرون تقوم على أساس الاحترام والتقدير والتعاون والتفاعل فيما بينهم اما طلبة الكليات الأخرى لم تلاحظ الباحثة وجود مثل هذه العلاقة بينهم، وذلك دفعني للتفكير بصورة جدية في الكشف عن القيم التي يتمتع بها طلبة كلية التربية الرياضية والعمل على تعزيزها وتأييدها والتعامل معها بشكل فعال يؤدي الى الاستفادة من نتائجها الايجابية بقدر الإمكان، وتحويلها الى فرصة لانطلاق القدرات الإبداعية وإطلاق حملات الولاء والانتماء لهذه القيم.

اهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية:

- التعرف الى منظومة القيم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- التعرف الى منظومة القيم لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك.
- دراسة الفروق في منظومة القيم بين طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك.

تساؤلات الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الاجابة عن التساؤلات التالية:

- ما القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
- ما القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك؟
- ما دلالة الفروق في القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية و طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك تبعا للاختلاف في الجنس، والمستوى الدراسي، والكلية، ومنطقة السكن.

محددات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المحددات التالية:

- اقتصرت الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014 م .

- كما اقتصرت اداة الدراسة على ستة مجالات، وهي :(القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم المعرفية والقيم الجمالية) .

- كما اقتصرت الدراسة على المتغيرات الاتية (الجنس، منطقة السكن،الكلية، المستوى الدراسي) .

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

تناولت هذه الدراسة العديد من الكلمات التي شعرت الباحثة انها بحاجة لتعريفها اصطلاحيا وإجرائيا:

- المنظومة القيمية : مجموعة من الافكار والاتجاهات والمعايير الاجتماعية والسلوكيات والممارسات التي تتكون لدى الافراد من خلال تفاعلهم مع المجتمع فتمكنه من الوصول الى اهدافه وتوجه حياته وتتجسد في صورة أحكام فكرية وانفعالية تتصف بالعمومية نحو الاشياء والمعاني والأفراد (العمايرة والخوالدة والمقابلة،2011)، و تعرف اجرائيا بأنها درجة يحصل المستجيب من خلالها على مقياس منظومة القيم المستخدم في الدراسة الحالية.

- النسق القيمي : تنظيم كامل وشامل لقيم الفرد حيث تمثل كل قيمة قسما من اقسامه وتتفاعل هذه الاقسام معا لتؤدي وظيفة محددة بالنسبة للفرد (خليفة،1992)، ويعرف اجرائيا بأنه عدة عناصر تتفاعل مع بعضها البعض لتؤدي الوظيفة الموكله اليها حسب فاعليتها وأهميتها داخل المنظومة القيمية .

مجالات الدراسة:

تضمنت الدراسة المجالات الاتية :

1) المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك .

2)المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014 م .

3)المجال المكاني :جامعة اليرموك – اربد – الاردن .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا للإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي ترتبط بمشكلة الدراسة وبالإضافة الى ملخصات رسائل الماجستير و الدكتوراه و المجلات، ثم قامت بتدوينها في هذا الفصل بعدما صنفتها الى دراسات عربية وأخرى أجنبية وايضا تم ادراجها وفق تسلسلها الزمني من الأحدث الى الاقدم.

اولا : الاطار النظري:

مفهوم القيم

لم يتفق الباحثون على ايجاد تعريف واحد وثابت للقيم ؛وذلك تبعا لاختلاف المدارس الفكرية التي ينتمون اليها، واختلاف اتجاهاتهم، فيرى افلاطون ان القيمة تمثل الافكار والمبادئ العليا التي تنظم جميع الصور والأشكال لعالم الحقيقة، فوضع القيم قبل الحقائق ؛ وذلك لأنه يعتبر أن القيمه هي اساس وجود العنصر البشري في هذا الكون (بيومي،2002).

وتشير القيمة لغة الى قيمة الشيء وقدره فيقال:قيمة الشيء أي ثمنه وقدره بناء على ما ورد في القاموس اللغوي (عقل،2001،ص63)،اما القيمة اصطلاحا فقد عرفها (Allport 1952 ,Vernon and Lindzey,) بأنها:ما يصدر عن العقل والعاطفة من احكام تدور حول الظواهر المحيطة بالقيم والمبادئ.

ويرى بعض الباحثين أن القيمة :هي مجموعة من المعايير المتصلة اتصالا وثيقا بالواقع الذي يعيش فيه الفرد عن طريق عملية التعلم والتعليم وتتصف بأنها ثابتة نسبيا وتضع فئة اجتماعية معينة كشرط لقبولها، وتمثل سلوك الافراد ومتطلباتهم واتجاهاتهم(البطش وجبريل،1991،ص 47).

بينما عرفها العتوم وخصاونة (1999)على أنها : حكم عقلي مجرد يتم اصداره على الشيء لتحديد العلاقة بين الشيء و القيمة مثل قيم النظافة والولاء والديمقراطية والانتماء(ص10).

ويرى علماء النفس أن القيم هي أن تبرز الجوانب الذاتية للأشياء عن طريق دراسة معايير الشخص ومحددات القيم سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو نفسية، فالقيمة يتم تحديدها عن طريق مؤشر الاتجاهات والرغبة والمعتقد والحاجة والتفضيل والسلوك (السوالمه، 2007).

أما علماء الاجتماع فقد عرفوها بأنها مجموعة من المشاعر يتمسك بها الاشخاص فرادى وجماعات، وأن القيم شبيهه بالحقائق العلمية، وهناك امكانية لتحديدها، وتمييزها، وإيجاد أوصاف لها، وتصنيفها وتوضيح المقارنات والفروق فيما بينها، وبالتالي هي اختزال لكل ما مر به البشر وأيضا تعتبر معارف حقيقية للعلوم الاجتماعية (الانصاري،2005).

وأما الاسلام فينظر اليها على أنها مجموعة من الاحكام التي يصدرها المسلم على شيء معين مستندا في ذلك الى معايير الاسلام التي تنبع من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وترتبط ارتباطا وثيقا بالعقيدة الاسلامية (سعيد،2008).

وترى السوالمه (2007) أن القيم عبارة عن مواقف تصدر عن الاشخاص نحو الاشياء أو الاخرين،فهي مرتبطة بالاتجاهات والمعايير التي تكون بمثابة مؤشر أساسي لها ،

فهي أيضا تعمل ضمن اطار العلاقات التي تربط الافراد بالخبرات المكتسبة من المواقف التي يتعرض لها خلال حياته.

بينما ينظر اليها الصمادي (2003) بأنها حالة عاطفية وفكرية يمكن ايجادها في جوف المجتمع عن طريق مؤشرات عدة مثل الاغراض، الاتجاهات، المعتقدات، الميول، السلوك العلمي، الطموحات، وبالتالي تدفع الفرد فكريا وعاطفيا وبمحض ارادته وبكامل وعيه ليختار النشاط الذي يميل اليه وفي نفس الوقت وجود علاقة وطيدة وأيضا انسجام ما بين الفكر والقول والفعل.

ويشار اليها بأنها محددات ضرورية وموجهات لسلوك الافراد واتجاهاتهم في العديد من المواقف التي يمرون بها خلال حياتهم (خليفة،1992).

وتعد القيم تنظيم معقد لمجموعة من الاحكام الفكرية والانفعالية نحو الاشياء او الاشخاص سواء كانت المفاضلة المترتبة على هذه الاراء والترتيبات المتباينة ضمنية أم صريحة، ويتم تصور هذه الاراء والترتيبات على اساس أنها خط يبدأ بالقبول ويمر بالتوقف وينتهي بالرفض (هنا،1986).

فالقيم هي عبارة عن مجموعة من المبادئ التي تمثل حياة الفرد، والموجهات التي توجه سلوكه في المجتمع الذي يعيش فيه، وتهدف الى النهوض بالفرد والحد من المشكلات التي قد يتعرض لها، وبالتالي رقي الامة وتقدم المجتمع،فهي تعالج القصور لدى الافراد،

وتغطي الخلل في المجتمعات، وتحل جميع المشكلات ماليه كانت، ام اداريه أم اقتصادية ام اجتماعية في مختلف الدول والمؤسسات والشركات والنوادي، وأصبحت اكثر اهميه وإلحاحا وأكثر طلب في حضورها وتواجدها وخصوصا في ظل زمننا الحاضر وفي ظل التطوير العلمي والتقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية والنووية.

مكونات القيم

تتضمن القيم ثلاثة مكونات أساسية ترتبط مع بعضها البعض وتتداخل لتكمل بعضها فلا بد من تواجدها معا وإلا ستفقد هذه المكونات وظيفتها التي وجدت لأجلها وهي :

1) المكون المعرفي .

2) المكون الوجداني .

3) المكون المهاري (السلوكي).

حيث توجد هذه المكونات بشكل متداخل وأيضا تندمج مع بعضها البعض، فالقيمة تجمع هذه المكونات وتوجهها نحو الاشخاص الاخرين او الافكار او الاشياء، ففي المكون المعرفي يقوم الفرد بالتعرف على القيمة ويستكشف البدائل الممكنة وينظر في عواقب كل بديل من هذه البدائل، ثم ينتقل الفرد بعد ذلك الى المكون الثاني وهو المكون الوجداني فيختار فيه احدى البدائل المتاحة ويشعر بالفرح والسرور لاختيار القيمة، ثم ينتقل الى المكون المهاري

(السلوكي) حيث يقوم الفرد بممارسة القيمة ويعلن عن تمسكه بها ويترجمها الى سلوك ومن ثم يمارس هذا السلوك فيبني منظومة قيمية (فهمي،1999) .

اكتساب القيم

تعد الاسرة اللبنه الاساسية المسؤولة عن غرس القيم في نفوس الاولاد فالتوجيه والنسق القيمي يبدأ من الاسرة، فالآباء لهم الدور الاكبر في بناء شخصية الابناء، وتعريفهم بما هو صواب وما هو خطأ، ومنحهم القدره على التمييز بين الخير والشر، وأيضا بين الحق والباطل، فالأبناء يتلقون القيم من الاباء دون الخوض في النقاش خاصة في أيام الطفولة المبكرة، فكلما زاد الطفل تعلقا واتصالا بالآباء كلما زاد تأثير القيم عليه وعلى سلوكه وتصرفاته (صوالحه وحوا مده،2010).

أما جماعة الاقران فهي تعتبر ثقافة ثانوية يتم تحديدها عن طريق الجنس والعمر الزمني والمستوى الاجتماعي والسلوك، ويكون لهذه الجماعات اهتمامات وأهداف وحاجات معينه تسعى لتحقيقها، وتبرز أهميتها في غرس القيم التي يسعى اليها المجتمع، ومن وظائف جماعة الرفاق أنها تعطي للفرد فرصة للتعامل مع أفراد مماثلين له وتساعده في الوصول الى مستوى الاستقلال الشخصي عن الاباء، بالإضافة الى تكوين قيم للحكم على السلوك والأشياء (زاهر،1996) .

كما تعد المدرسة والجامعة مؤسسات اجتماعية ورسمية تعمل على تزويد الفرد بأهم مصادر المنظومة القيمية، حيث يتعرف الطلاب أثناء دراستهم على القيم الصالحة والنافعة، فالمدرسة والجامعة يقع على عاتقهما مسؤولية غرس القيم لدى الطلبه (المخزومي،2008).

خصائص القيم

ان معرفة خصائص القيم من الموضوعات الهامه والأساسية في الحياة العملية والعلمية وهناك عدة خصائص تميز القيم عن غيرها من المفاهيم ومن هذه الخصائص :

اولا : المرونة :

تعني أن القيم قابله للتغيير والتعديل، فهي ليست ثابتة فهناك عدة أنواع للقيم منها قيم سريعة التغير وقيم بطيئة التغير التي تحتاج الى فتره زمنية طويلة حتى تتغير وبالرغم من ذلك هناك نوع آخر للقيم وهو القيم الثابتة التي لا تتغير ومن الامثلة عليها القيم الدينية (مناعي،2009).

ثانيا : التدرج :

تعني أن القيم تتدرج من حيث الاهمية فهي تبدأ بالقيم الرئيسية ثم تنتقل الى القيم الفرعية ويتم تنظيمها داخل المجتمع على شكل هرم علما بان محتويات الهرم تختلف من مجتمع الى آخر (سعيد،2008) .

ثالثا : قيم ذات أفكار تجريدية غير محسوسة :

أي تأخذ طابع الاستقلالية والموضوعية وتتمثل في المواقف الحياتيه والأشياء، ومن الامثلة على ذلك الظلم فنحن لا نشاهده ولا نلمسه ولكن هناك مؤشرات تدل عليه (سعيد،2008) .

رابعا : قيم مكتسبه من البيئة التي يعيش فيها الفرد :

أي أن القيم ليس لها أي علاقة بالوراثة فهي ليست موروثة وإنما مكتسبه من بيئة الفرد ومن الامثلة على ذلك حديث سيد البشرية محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) "يولد المولود على الفطره، فإما أبواه يهودانه،او ينصرانه، او يمجسانه "صدق رسول الله الكريم . وهذا الحديث النبوي الشريف يدل على أن البيئة الصالحة يخرج منها الانسان صالحا، وأما البيئة الفاسدة يخرج منها الانسان فاسدا (عبد الله،2003) .

خامسا : القيم توجه سلوك المجتمع بصوره متكاملة :

أي ان القيم منظومة شاملة متكاملة لا تعمل بشكل منعزل عن غيرها من القيم التي تنتشر في المجتمع ومن الامثلة على ذلك التعاون مع أفراد المجتمع لتحقيق المصلحة العامه حتى لو كانت على حساب المصلحة الخاصة (عبد الله،2003) .

أهمية القيم

يرى الجمل(1996) أن أهمية القيم تتمثل بما يأتي :

أولا : تمكين الفرد من التعامل مع المواقف المستقبلية ومساعدته على التفكير وبالإضافة الى قدرته على تفسير سلوكه وتحليله .

ثانيا : تمكين الفرد من التنبؤ بسلوكه من خلال تصرفاته في المواقف المختلفة .

ثالثا : تمكين الفرد من ضبط مكوناته فهي تضبط وجدانه وشهواته حتى لا تتغلب على فكره من خلال معايير تتشكل لديه بمثابة اطار مرجعي .

رابعا : : تمكين الفرد من اداء المهام والمسؤوليات الموكل بها وتمنحه فرصة التوافق والرضا عن نفسه والتكيف مع الاخرين .

تصنيف القيم

يرى الباحثين أن القيم تصنف بناء على عدة اسس وهي :

1) المحتوى .

2) الشده .

3) الشكل .

أشار سبرانغر (Spranger) في كتابه أنماط الرجال (Types of men) الى وجود ستة أنماط للقيم مصنفة على أساس المحتوى وتم توزيعها كما يأتي :

1) القيم المعرفية : هي القيم التي تدور حول اهتمامات الافراد وميولهم في اكتشاف المعارف والحقائق ليتم تطبيقها، ويبلغ عددها (20) فقره .

2) القيم الاجتماعية : هي القيم التي تعبر عن اهتمامات الافراد بالإيثار والتضحية وحب الناس والتعاون معهم، ويبلغ عددها (20) فقره .

3) القيم الجمالية : هي القيم التي تعبر عن ميول الافراد و اهتمامهم بما هو جميل من حيث المظهر والانسجام، ويبلغ عددها (20) فقره .

4) القيم السياسية : هي القيم التي تعبر عن اهتمام الاشخاص بالسلطة والعمل السياسي والقوة، ويبلغ عددها (20) فقره .

5) القيم الدينية : هي القيم التي تعبر عن ميل الفرد الى معرفة الروحانيات والميتافيزيقية (علم ما وراء الطبيعة)، وأيضا اهتمامه بكل ما يخص المسائل الدينية، ويبلغ عددها (20) فقره .

6) القيم الاقتصادية : هي القيم التي تعبر عن اهتمام الفرد بما يجلب الربح و المنفعة والثروة والفائدة، ويبلغ عددها (20) فقره (الجمل، 1996).

ويرى الشلول (2007) أن هناك ثلاثة تصنيفات للقيم حسب الشده وتم توزيعها كما يأتي :

1) قيم الزامية : وتعني فهم القيم الخاصة التي تتضمن العلاقة بين الجنسين .

2) قيم تفضيلية : هي القيم التي تأخذ مثالا يمكن الاقتداء به مثل الكرم .

3) قيم مثاليه : هي أن تحدد الشيء الذي يمكن أن يصبح مثالي .

ويرى(Richer ,1989) أن هناك أربعة معايير للقيم التي تصنف على أساس الشكل وهي :

1) معيار الذاتية والموضوعية(Subjective and Objective Standard):يطلق عليها ذاتيه لأنها تعبر عن قيم الذات من حيث مضامينها وتسعى لتحقيق أفضل الاهداف والغايات، وأيضا تقيس قيم الاشخاص لذلك فهي موضوعية .

2) معيار العمومية والتخصيص(Generalization and Specialization Standard) عمومية لأنها تعبر عن مدى اهتمام الجماعات بالقيم وفي نفس الوقت تهتم بفئه معينه .

3) معيار المضمون والشكل(Content and Form Standard) تعبر عن مدى الاهتمام بجانب معين مثل قيم العلاقات بين الاشخاص أو قيمة العمل أو القيم الاخلاقية .

4) معيار الغاية والوسيلة (Aim and Means Standard) تعبر عن مقدرة الفرد على رؤية قيمه ما على أنها وسيلة تقود الى غاية اخرى أو أنه يرى القيمة غاية في حد ذاتها .

مصادر القيم

القيم تنبع من عدة مصادر يمكن ادراجها على النحو الاتي :

أولا : الكتب السماويه التي تضمنت تعاليم الاديان، وتتصف بأنها مستمرة مدى الحياة وثابتة لا تتغير بتغير الاشخاص والمجتمعات والزمان مثل القيم المتعلقة بمخافة الله عز وجل والخشوع والمحبة والزهد والتسامح والعبادات والمعاملات .

ثانيا : المكتسب وراثيا واجتماعيا ويتمثل بالنظم الاجتماعية والعادات والتقاليد التي تحث على الاحترام والكرم والنخوة والشجاعة والطاعة .

ثالثا : متطلبات العصر وطبيعته وتتمثل بوجود ارتباط وثيق بين البحث العلمي والأنشطة الموجودة في المجتمع وأيضا تطور جوانب المعرفة الانسانية ووجود وسائل للبحث المطور مثل الحاسب الالي (بركات،1983) .

ثانيا :الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

تم الاطلاع على عدد من الدراسات التى تطرقت الى موضوع المنظومة القيمية وتم اختيار مجموعة من هذه الدراسات سواء كانت مرتبطة او مشابهة لموضوع الدراسة ومنها :

1. قام موافي(2003) بدراسة هدفت الى التعرف الى القيم السائدة لدى طلبة الثاني ثانوي في الاردن . وكانت العينه(610) طلاب . واستخدم الباحث استبانة مكونة من (83) فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي : الديني، والمعرفي، والاقتصادي، والسياسي، والجمالي . وأشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس والتخصص في مجالات القيم الخمسه.

2.أجرى عجلوني (2000) دراسة هدفت لمعرفة اسلوب تفريغ القيم وقوتها حسب مجالات القيم المعرفية والاجتماعية و الدينية والسياسية والجمالية والاقتصادية . وتألفت عينه للدراسة من(756) عضو من اعضاء هيئة التدريس . واستخدم الباحث مقياس (Allport ,Vernon and Lindzey). وأظهرت نتائج الدراسة أن القيم المعرفية احتلت المرتبة الاولى وتلتها على التوالي القيم الدينية والاجتماعية والسياسية والجمالية والاقتصادية وكذلك أثبتت النتائج وجود أثر ذو دلالة احصائية لمتغير الجامعة في

مجال القيم الاقتصادية، ومتغير الجنس في مجال القيم الجمالية والسياسية، ومتغير الجنسية في مجال القيم السياسية و المعرفية .

3. قام العتوم وخصاونه(1999) بدراسة هدفت الى التعرف الى مصفوفة القيم لدى طلبة جامعة آل البيت . وقد تكونت عينه الدراسة من(238) طالب وطالبة من الطلبة الاردنيين . وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة . وتوصلت الدراسة الى أن القيم الدينية هي التي تحتل المرتبة الاولى، ثم يليها القيم الاجتماعية، المعرفية، السياسية، الاقتصادية والجمالية . وكذلك أسفرت النتائج عن وجود أثر لمتغيري الجنس والكلية في القيم الدينية والسياسية و الاقتصادية والمعرفية والجمالية .

4.أجرى الخلف(1996) دراسة استهدفت التعرف الى القيم التربوية التي يجب توافرها في طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظرهم في الجامعات الاردنية الحكومية (الاردنية، مؤتة واليرموك) . واستخدم الباحث استبانة تكونت من(111) فقرة تناولت سبعة أبعاد من القيم هي:القيم العقائدية، القيم السياسية، القيم الاقتصادية، القيم المعرفية، القيم الاجتماعية، قيم العادات، القيم الجمالية . وأثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في القيم التربوية ولصالح الذكور في القيم الاقتصادية، السياسية، المعرفية بينما تفوقت الاناث على الذكور في القيم الجمالية وتم ترتيب القيم على النحو الاتي : القيم العقائدية، قيم العادات، القيم الاجتماعية، القيم الجمالية، القيم المعرفية، القيم السياسية و الاقتصادية. وكما بينت النتائج ان القيم الاقتصادية والسياسية والمعرفية عند طلاب المدينة أعلى منها عند طلاب القرية.

5.قام ابو النيل(1981) بدراسة هدفت الى التعرف الى توزيع القيم لدى طلاب جامعة الامارات العربية المتحدة وتوضيح الفروق بين قيم الطلاب وقيم الطالبات . وتألفت عينه الدراسة من(56) طالبا و(65) طالبة . وتم استخدام مقياس (Allport ,Vernon and Lindzey) كأداة للدراسة . وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة احصائيا بين الطلاب والطالبات في القيم الاجتماعية والاقتصادية ولصالح الطلاب في حين وجد فرق ذات دلالة احصائية في القيم الدينية ولصالح الطالبات .

الدراسات الاجنبية:

لقد قام العديد من الباحثين الاجانب بدراسة هذا الموضوع من وجهات نظر مختلفة ومن بعض هذه الدراسات ما يرتبط بالقيم التي توجههم في الحياة العلمية والعملية وتم اختيار مجموعة من هذه الدراسات مناسبة لموضوع الدراسة ومنها :

6.قامت منى وآيلا وايريل(Mona , Ella &Ariel ,2008) بدراسة في فلسطين هدفت الى التعرف الى القيم كعوامل حماية ووقاية ضد سلوك العنف في المدارس اليهودية والعربية في فلسطين . وتكونت عينة الدراسة من(907) طلاب في المرحلة الثانوية متوسط أعمارهم (16) سنه . واستخدم الباحث مقياس القيم لجمع البيانات . وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية داله احصائيا بين الامتثال للقيم الاجتماعية والإنسانية والإبلاغ عن سلوك العنف وشكلت القيم الانسانية والثقافية (18) % من مجموع التباين في الإخبار عن سلوك العنف .

7.أجرى جين (Jane ,2005) دراسة في الولايات المتحدة الامريكية هدفت لمعرفة القيم وتصنيفها عند الطلبة الموهوبين . وتألفت عينه الدراسة من(191) طالبا وطالبة منهم (127) طالبة و(64) طالبا . وتم استخدم مقياس يقوم بمسح القيم (Rokeach Values Survey). وأيضا استخدم المقابله . وأوضحت نتائج الدراسة أن القيم السائدة عند الاناث هي القيم ذات التأثير الوجداني وهي الحب، الطاعة، الامانة، النظافة والخيال . وان القيم السائدة عند الذكور هي قيم الامن، الحرية، احترام الذات، الجمال والقبول الاجتماعي .

8.قام شان (Chane, 2005) بدراسة في هونغ كونغ استهدفت التعرف الى القيم الارشادية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الثانوية . وقد تكونت عينه الدراسة من(299) معلما صينيا . واستخدم الباحث استبانة مكونه من(19) فقره تقيس القيم الارشادية على شكل تقرير ذاتي . وأيضا استخدم مقياس يطلق عليه (Sch Warzer &Wenger scale) لمساعدة الاخرين وتقييم الكفاءة الذاتية . وأثبتت النتائج أن القيم الاجتماعية والإنسانية أخذت المرتبة الاولى والثانية، وتلتها القيم العلمية والمعرفية . وبينت نتائج الدراسة أن السلوك العلمي عزز هذه القيم عند المعلمين، وكما دلت نتائج الدراسة على وجود علاقة ايجابية بين الكفاءة الذاتية والقيم.

9.قام دار منغارا وناي (Dara Manegara & Nie , 2003) بدراسة في الصين هدفت الى الكشف عن القيم وأثرها على التحصيل ودوافع الاندونيسيين والاجتماعي بين الطلاب الاندونيسيين والصينيين في المدارس الثانوية . وتكونت عينه الدراسة من(711)طالبا منهم (356) طالبا اندونيسيا، و(355) طالبا صينيا . وتم استخدام مقياس تم تصميمه وإعداده لمعرفة القيم السائدة ودوافع التوجه الفردي والاجتماعي كأداة للدراسة . وأشارت نتائج الدراسة الى تفوق الطلبة الصينيين على الطلبة الاندونيسيين بالقيم الماديه، وقيم التوجه الفردي، بينما تفوق الطلبه الاندونيسيين على الطلبة الصينيين بالقيم الاجتماعية، والقيم الانسانية، والقيم الوطنية . وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر للقيم المعرفية على الدافعيه والتحصيل عند هؤلاء الطلبة.

10.أجرى لويس (Luis , 1987) دراسة في بيرو (Peru) هدفت الى معرفة العلاقة بين القيم الشخصية والتنظيمية . وتألفت عينه الدراسة من(285) موظف من الموظفين الذين عملوا خارج الوطن من قبل ولم يعملوا كمديرين في بيرو (Peru)، و(151) مديرا من المديرين الذين شاركوا في برامج تنمية المديرين . واستخدم الباحث مقياس (Allport ,Vernon and Lindzey) لتقدير قيم المشاركين، وتم ضبط الحاله الزوجيه والمستوى التعليمي جزئيا، ومع ذلك لم يتم ضبط العمر والجنس . وكشفت نتائج الدراسة عن وجود أثر ذو دلالة احصائية للمستوى الاجتماعي والاقتصادي في القيم السياسية والاقتصادية والدينية . وكما أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية للقيم المعرفية والسياسية لدى الجامعيين . وبينت نتائج الدراسة أيضا أن الاناث تفوقن على الذكور بالقيم الدينية في حين تميز الذكور على الاناث بالقيم الاقتصادية .

التعقيب على الدراسات السابقه

لاحظت الباحثه أن بعض الدراسات السابقه هدفت الى دراسة قيم الطلبة في المدارس (موافي,2003، منى وآيلا وابريل,2008، جين,2005، شان,2005، دار منغارا وناي,2003) وبعضها الاخر درست قيم الطلبة في الجامعات (عجلوني,2000، العتوم وخصاونه,1999، الخلف,1996، ابو النيل,1981) والأخرى تناولت القيم بشكل عام (لويس,1987) .

وكما لاحظت الباحثه أن بعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي (موافي,2003، العتوم وخصاونه,1999، الخلف,1996) وبعضها الاخر استخدمت المنهج التجريبي (عجلوني,2000، ابو النيل,1981، منى وآيلا وابريل,2008، جين,2005، دار منغارا وناي,2003، لويس,1987) في حين استخدم (شان,2005) المنهجين الوصفي والتجريبي معا .

ولاحظت ايضا أن جميع الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي اعتمدت على مقاييس جاهزة وذلك ؛ لملائمتها مع طبيعة الدراسة وأغراضها باستثناء (دار منغارا وناي,2003) فقد قام بإعداد مقياس خاص.

وكما لاحظت أن نتائج الدراسات السابقه اختلفت فمنها توصل الى وجود أثر للجنس في القيم الاقتصادية،السياسية والمعرفية ولصالح الذكور بينما تفوقت الاناث على الذكور في القيم

الجماليه، وأيضا أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير منطقة السكن ولصالح طلبة المدينه في الاقتصادية،السياسية والمعرفية (الخلف,1996) .

وكما أظهرت النتائج وجود أثر لمتغير الكلية في القيم الخمسه (الدينية، الاقتصادية، السياسية،المعرفية و الجمالية) .

وتوصلت النتائج الى أن القيم الدينيه تحتل المرتبة الاولى ثم يليها القيم الاجتماعية، المعرفية، السياسيه، الاقتصادية وتحتل القيم الجمالية المرتبة الاخيرة (العتوم وخصاونه,1999) في حين تم ترتيبها عند (الخلف,1996) على النحو الاتي القيم العقائدية احتلت المرتبة الاولى ثم قيم العادات، القيم الاجتماعية، القيم الجمالية، القيم المعرفية، القيم السياسية، وأخيرا القيم الاقتصادية بينما تم ترتيبها عند (شان,2005) كآلاتي : القيم الاجتماعية والإنسانية احتلت المرتبة الاولى والثانية وتلتها القيم العلمية والمعرفية .

وأيضا استفادت الباحثة من الدراسات السابقة ما يلي :

(1)التعرف الى المنهج الذي يناسب طبيعة وأسئلة هذه الدراسة .

(2)كيفية اختيار عينة الدراسة .

(3)التعرف الى الاداة التي تناسب هذه الدراسة .

(4)معرفة الاساليب الاحصائية التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة .

وقد تميزت هذه الدراسة بتطبيقها على عينه من طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك المسجلين لمادة الرياضه في حياتنا لما لهم من دور مهم في هذه الدراسة .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات والطريقة التي اتبعتها الباحثه في دراستها، كما يتضمن تعريفا بعينة الدراسة، ومجتمعه، والأداة المستخدمة في الدراسة، وإجراءات تطبيقها، والتأكد من صدق مقياسها وثباته، وأيضا الطريقه الاحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات ومعالجتها.

منهج الدراسة

تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي نظرا لملائمته لطبيعة وأسئلة هذه الدراسة وذلك من خلال الاستبيان في جمع البيانات . ملحق (2) .

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى المسجلين لمادة الرياضه في حياتنا في جامعة اليرموك للعام الدراسي 2013 /2014 م، والبالغ عددهم (1808) طالبا وطالبة، منهم (1245) طالبا و(563) طالبة،وذلك طبقا للسجلات الرسمية التابعه لدائرة القبول والتسجيل في جامعة اليرموك .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (1000) طالبا وطالبة، منهم (514) من طلبة كلية التربية الرياضية و(486) من طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك للعام الدراسي 2013/ 2014 م، وتم اختيار العينه بطريقة العشوائية.

جدول رقم (1)

توزيع افراد العينه حسب الكلية

الفئة	العدد	النسبة المئوية
كلية التربية الرياضية	514	51.4
الكليات الأخرى	486	48.6
المجموع	1000	100.0

ادوات الدراسة

استبانة منظومة القيم لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك والمكونة من (30) فقره (مرعي وبلقيس؛ 1982) . ملحق (2)

صدق الاداة

للتأكد من صدق اداة الدراسة تم عرضها على لجنه من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الاردنية وجامعة

اليرموك والبالغ عددهم (12) محكما حيث طلب منهم ابداء ارائهم حول مجالات المنظومة القيمية الستة ومدى ملائمتها الى الاداة وأي ملاحظات وانتقادات وإجراء أي تعديلات وبعد الاخذ برأي المحكمين تم تعديل بعض الفقرات وإعادة صياغة بعضها فتكونت الاستبانه في صورتها النهائية من (30) فقره موزعة على (6) مجالات وهي : المجال المعرفي، الاقتصادي، الاجتماعي، الجمالي، السياسي والديني .

ثبات الاداة

للتحقق من ثبات الاداة تم تطبيق اداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (125) طالبا وطالبة من خارج عينة الدراسة وتم استخراج معامل الارتباط بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test–ReTest) وبفاصل زمني مدته اسبوعين بين التطبيقين الاول والثاني .

اجراءات الدراسة

من اجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطبيق مجموعه من الاجراءات التي يمكن ايجازها فيما يلي :

1) تحديد الهدف من الدراسة : حيث هدفت هذه الدراسة التعرف الى المنظومة القيمية بين طلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات الأخرى، ودراسة الفروق بين هذه القيم في جامعة اليرموك .

2) تم تقديم الادبيات السابقة والتي تتمثل في الاطار النظري والدراسات السابقة العربية والأجنبية الخاصة بالمنظومة القيمية .

3) تم تحديد منهج الدراسة : قامت الباحثة باستخدام منهج البحث الوصفي التحليلي وذلك لملائمته مع طبيعة وأسئلة هذه الدراسة .

4) تحديد مجتمع الدراسة : حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك في مدينة اربد – الاردن للعام الدراسي 2013 /2014 م، والبالغ عددهم (1808) طالبا وطالبة، منهم (1245) طالبا و(563) طالبة،وذلك طبقا للسجلات الرسمية التابعه لدائرة القبول والتسجيل في جامعة اليرموك

5) تحديد عينة الدراسة : حيث قامت الباحثه باختيار (514)طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضيه و(486) طالب وطالبه من طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك للعام الدراسي 2014/2013 م، وتم اختيار العينه بطريقة العشوائية .

6) استخدام استبان منظومة القيم لدى طلبة كلية التربية الرياضيه و طلبة الكليات العلميه في جامعة اليرموك .

7) عرض الاستبيان على لجنه من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة للتأكد من صدقه .

8) تطبيق اداة الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة لحساب معامل الثبات والتأكد من قدرة عينة الدراسة على فهمها .

9)تم الحصول على كتاب رسمي موجه من المشرف الى عميد كلية التربية الرياضيه لتسهيل مهمة الباحثه لتطبيق الدراسة (ملحق (1)) .

10)تم تطبيق اداة الدراسة على افراد عينة الدراسة حيث واجهت الباحثه بعض الصعوبات في اقناع الطلبة في تعبئة الاستبيان ولكن أكدت الباحثه على الطلبه أنه سيتم التعامل مع المعلومات بكامل السرية ولن يطلب ذكر اسماء الطلبه وإنما سيتم ذكر ارقام افتراضيه .

11)تم الحصول على نتائج المنظومة القيمية لطلبة كلية التربية الرياضيه و طلبة الكليات العلميه في جامعة اليرموك للعام الدراسي 2014/2013 م .

12)تم رصد نتائج تطبيق اداة الدراسة " استبانة منظومة القيم لدى طلبة كلية التربية الرياضيه و طلبة الكليات العلميه في جامعة اليرموك " وإدخالها الى ذاكرة الحاسوب، وتحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي Spss .

متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات التاليه :

أولا : المتغيرات المستقلة :

- نوع الجنس : وله فئتان (الذكر، الانثى) .
- منطقة السكن : ولها فئتان (قرية، مدينه) .
- الكلية : ولها فئتان (كلية التربية الرياضية، الكليات الأخرى) .
- المستوى الدراسي : وله أربع مستويات (سنه أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة) .

ثانيا : المتغيرات التابعة :

- تشمل الدرجات على مقياس المنظومة القيمية بمجالاتها الستة :(المعرفية، الاقتصادية، الاجتماعية، الجمالية، السياسية والدينية) .

المعالجة الاحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة، قامت الباحثة بإدخال البيانات الى ذاكرة الحاسوب وتم استخدام البرنامج الاحصائي Spss لاستخراج :

- معامل الارتباط .
- المتوسطات الحسابية .
- الانحرافات المعيارية .
- اختبار تحليل التباين الاحادي .
- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية .

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تهدف التعرف الى "المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية مقارنة بطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك "، وفيما يلي عرض نتائج الدراسة بالاعتماد على متغيراتها.

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

السؤال الأول : ما القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

تم استخرج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات المنظومة القيمية لدى لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
1	القيم الدينية	5.64	1.63	56.4	1
2	القيم الاجتماعية	4.91	1.42	49.1	4
3	القيم المعرفية	4.99	1.37	79.9	3
4	القيم الاقتصادية	4.70	1.58	47.0	6
5	القيم السياسية	4.73	1.46	47.3	5
6	القيم الجمالية	5.02	1.55	50.2	2

يظهر من الجدول أن أبرز القيم السائدة لدى طلبة الكلية الرياضية في جامعة اليرموك وهي (القيم الدينية) بمتوسط حسابي (5.64) ونسبة مئوية (56.4)، وجاء بعدها (القيم الجمالية) بمتوسط حسابي بلغ (5.02) ونسبة مئوية (50.2).

السؤال الثاني : ما القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك؟

تم استخرج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى المنظومة القيمية لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات المنظومة القيمية لدى طلبة كلية الكليات الأخرى في جامعة اليرموك.

الرتبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم
1	67.4	1.77	6.74	القيم الدينية	1
3	50.1	1.67	5.01	القيم الاجتماعية	2
4	49.8	1.66	4.98	القيم المعرفية	3
6	39.7	1.72	3.97	القيم الاقتصادية	4
5	42.3	1.87	4.23	القيم السياسية	5
2	50.8	1.79	5.08	القيم الجمالية	6

يظهر من الجدول أن أبرز القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك وهي (القيم الدينية) بمتوسط حسابي (6.74) ونسبة مئوية (67.4)، وجاء بعدها (القيم الجمالية) بمتوسط حسابي بلغ (5.08) ونسبة مئوية (50.8).

السؤال الثالث : ما دلالة الفروق في القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك تبعا للاختلاف في الجنس , والمستوى الدراسي , ومنطقة السكن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف الجنس , والمستوى الدراسي , ومنطقة السكن، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي للأداة ككل للكشف عن الفروق في مستوى القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات العلمية في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف الجنس , والمستوى الدراسي، تعزى للمتغيرات الشخصية وفيما عرض النتائج :

- دراسة الفروق على متغير الجنس:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

ونتائج قيم (t) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (t)	الإ
القيم الدينية	ذكر	268	5.67	1.44	.48	
	أنثى	246	5.60	1.81		
القيم الاجتماعية	ذكر	268	4.65	1.36	-4.49	
	أنثى	246	5.20	1.43		
القيم المعرفية	ذكر	268	5.01	1.40	.26	
	أنثى	246	4.98	1.35		
القيم الاقتصادية	ذكر	268	4.88	1.60	2.72	
	أنثى	246	4.50	1.54		
القيم السياسية	ذكر	268	4.99	1.53	4.28	
	أنثى	246	4.45	1.34		
القيم الجمالية	ذكر	268	4.80	1.66	-3.47	
	أنثى	246	5.27	1.37		

- يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالي الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية) تبعاً لمتغير الجنس حيث لم تصل قيمة (t) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم الاجتماعية، ولصالح (الإناث) بمتوسط حسابي بلغ (5.20) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.65)، حيث بلغت قيم (t) (4.49-) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم الاقتصادية، ولصالح (الذكور) بمتوسط حسابي بلغ (4.88) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (4.50)، حيث بلغت قيم (t) (2.72) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم السياسية، ولصالح (الذكور) بمتوسط حسابي بلغ (4.99) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (4.45)، حيث بلغت قيم (t) (4.28) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).
- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم الجمالية، ولصالح (الإناث) بمتوسط حسابي بلغ (5.27) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.80)، حيث بلغت قيم (t) (3.47-) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- دراسة الفروق على متغير المستوى الدراسي:

جدول (5)

نتائج قيم (f) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المجال	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (f)	الإ
القيم الدينية	الأولى	128	5.64	1.70	1.039	
	الثانية	158	5.76	1.46		
	الثالثة	124	5.68	1.62		
	الرابعة	104	5.40	1.78		
القيم الاجتماعية	الأولى	128	4.72	1.32	3.247	[illegible]
	الثانية	158	5.16	1.38		
	الثالثة	124	4.97	1.68		
	الرابعة	104	4.71	1.20		
القيم المعرفية	الأولى	128	5.17	1.26	1.916	[illegible]
	الثانية	158	4.80	1.28		
	الثالثة	124	5.06	1.57		
	الرابعة	104	4.98	1.37		
القيم الاقتصادية	الأولى	128	4.53	1.56	6.239	[illegible]

	الثانية	158	4.56	1.69	
	الثالثة	124	4.56	1.54	
	الرابعة	104	5.29	1.33	
القيم السياسية	الأولى	128	4.78	1.22	0.733
	الثانية	158	4.59	1.56	
	الثالثة	124	4.84	1.54	
	الرابعة	104	4.75	1.50	
القيم الجمالية	الأولى	128	5.16	1.40	1.233
	الثانية	158	5.13	1.59	
	الثالثة	124	4.89	1.58	
	الرابعة	104	4.87	1.60	

- يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية، السياسية والجمالية) تبعاً لمتغير المستوى الدراسي حيث لم تصل قيمة (f) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المستوى الدراسي في مجال الدراسة: القيم الاجتماعية، ولصالح الفئة (الثانية) بمتوسط حسابي بلغ (5.16)، حيث بلغت قيم (f) (3.247) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.02).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المستوى الدراسي في مجال الدراسة: القيم الاقتصادية، ولصالح (الرابعة) بمتوسط حسابي بلغ (5.29)، حيث بلغت قيم (f) (6.239) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- دراسة الفروق على متغير منطقة السكن:

جدول (6)

نتائج قيم (t) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير منطقة السكن

المجال	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (t)	الإ[illegible]
القيم الدينية	قرية	290	5.67	1.58	.48	[illegible]
	مدينة	224	5.60	1.69		
القيم الاجتماعية	قرية	290	4.93	1.40	.30	[illegible]
	مدينة	224	4.89	1.46		
القيم المعرفية	قرية	290	5.10	1.34	2.09	[illegible]
	مدينة	224	4.85	1.41		
القيم الاقتصادية	قرية	290	4.64	1.59	-.96	[illegible]
	مدينة	224	4.78	1.55		
القيم السياسية	قرية	290	4.75	1.45	.35	[illegible]
	مدينة	224	4.71	1.49		
القيم الجمالية	قرية	290	4.90	1.53	-2.00	[illegible]
	مدينة	224	5.18	1.56		

- يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية) تبعاً لمتغير منطقة السكن حيث لم تصل قيمة (t) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير منطقة السكن في مجال الدراسة: القيم المعرفية، ولصالح الفئة (قرية) بمتوسط حسابي بلغ (5.10) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (مدينة) (4.85)، حيث بلغت قيم (f) (2.09) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.03).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير منطقة السكن في مجال الدراسة: القيم الجمالية، ولصالح الفئة (مدينة) بمتوسط حسابي بلغ (5.18) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (قرية) (4.90)، حيث بلغت قيم (f) (2.00-) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.04).

ثانياً : الفروق لدى طلبة الكليات الأخرى تبعا لمتغيرات الجنس, والمستوى الدراسي, ومنطقة السكن:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى تبعا لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي , ومنطقة السكن:

- دراسة الفروق على متغير الجنس:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

نتائج قيم (t) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (t)	الإ
القيم الدينية	ذكر	190	6.51	1.93	-2.35	
	أنثى	296	6.89	1.65		
القيم الاجتماعية	ذكر	190	4.38	1.60	-6.93	
	أنثى	296	5.41	1.60		
القيم المعرفية	ذكر	190	5.17	1.56	1.97	
	أنثى	296	4.86	1.71		
القيم الاقتصادية	ذكر	190	4.42	1.64	4.79	
	أنثى	296	3.67	1.70		
القيم السياسية	ذكر	190	5.04	1.91	8.20	
	أنثى	296	3.70	1.65		
القيم الجمالية	ذكر	190	4.48	1.71	-6.08	
	أنثى	296	5.46	1.73		

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم الدينية، ولصالح (الإناث) بمتوسط حسابي بلغ (6.89) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (6.51)، حيث بلغت قيم (t) (2.35-) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.01).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم الاجتماعية، ولصالح (الإناث) بمتوسط حسابي بلغ (5.41) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.38)، حيث بلغت قيم (t) (6.93-) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.01).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم المعرفية، ولصالح (الذكور) بمتوسط حسابي بلغ (5.17) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (4.86)، حيث بلغت قيم (t) (1.97) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.04).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة : القيم الاقتصادية، ولصالح (الذكور) بمتوسط حسابي بلغ (4.42) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.67)، حيث بلغت قيم (t) (4.79) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم السياسية، ولصالح (الذكور) بمتوسط حسابي بلغ (5.04) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.70)، حيث بلغت قيم (t) (8.20) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس في مجال الدراسة: القيم الجمالية، ولصالح (الإناث) بمتوسط حسابي بلغ (5.46) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.48)، حيث بلغت قيم (t) (6.08-) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- دراسة الفروق على متغير المستوى الدراسي:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

ونتائج قيم (f) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المجال	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (f)	الإ
القيم الدينية	الأولى	135	6.72	1.51	0.967	
	الثانية	176	6.85	1.85		
	الثالثة	125	6.54	1.97		
	الرابعة	50	6.92	1.56		
القيم الاجتماعية	الأولى	135	4.53	1.50	5.265	
	الثانية	176	5.19	1.66		
	الثالثة	125	5.18	1.66		
	الرابعة	50	5.20	1.98		
القيم المعرفية	الأولى	135	4.97	1.75	0.288	

	الثانية	176	5.05	1.66		
	الثالثة	125	4.98	1.65		
	الرابعة	50	4.80	1.40		
القيم الاقتصادية	الأولى	135	4.08	1.77	2.199	
	الثانية	176	3.78	1.65		
	الثالثة	125	3.90	1.67		
	الرابعة	50	4.44	1.88		
القيم السياسية	الأولى	135	4.57	1.95	5.064	
	الثانية	176	4.27	1.71		
	الثالثة	125	4.12	1.83		
	الرابعة	50	3.40	2.08		
القيم الجمالية	الأولى	135	5.13	1.79	1.615	
	الثانية	176	4.85	1.65		
	الثالثة	125	5.27	1.92		
	الرابعة	50	5.24	1.86		

- يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية، الاقتصادية، القيم الجماليـــة) تبعـــاً

لمتغير المستوى الدراسي حيث لم تصل قيمة (f) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المستوى الدراسي في مجال الدراسة: القيم الاجتماعية، ولصالح الفئة (الرابعة) بمتوسط حسابي بلغ (5.20)، حيث بلغت قيم (f) (5.265) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.02).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المستوى الدراسي في مجال الدراسة: القيم السياسية، ولصالح (الأولى) بمتوسط حسابي بلغ (4.57)، حيث بلغت قيم (f) (5.064) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- دراسة الفروق على متغير منطقة السكن:

جدول (9)

نتائج قيم (t) للكشف عن الفروق في القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى تبعاً لمتغير منطقة السكن

المجال	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (t)	الإ
القيم الدينية	قرية	245	6.87	1.84	1.61	
	مدينة	241	6.61	1.69		
القيم الاجتماعية	قرية	245	5.19	1.77	2.47	
	مدينة	241	4.82	1.55		
القيم المعرفية	قرية	245	4.93	1.57	-.76	
	مدينة	241	5.04	1.74		
القيم الاقتصادية	قرية	245	3.81	1.67	-1.98	
	مدينة	241	4.12	1.76		
القيم السياسية	قرية	245	4.23	1.83	.07	
	مدينة	241	4.22	1.92		
القيم الجمالية	قرية	245	4.97	1.78	-1.38	
	مدينة	241	5.19	1.79		

- يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية، القيم السياسية، القيم الاجتماعية) تبعاً لمتغير منطقة السكن حيث لم تصل قيمة (t) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير منطقة السكن في مجال الدراسة: القيم الاجتماعية، ولصالح الفئة (قرية) بمتوسط حسابي بلغ (5.19) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (مدينة) (4.82)، حيث بلغت قيم (f) (2.47) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.01).

- يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير منطقة السكن في مجال الدراسة: القيم الاقتصادية، ولصالح الفئة (مدينة) بمتوسط حسابي بلغ (4.12) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (قرية) (3.81)، حيث بلغت قيم (f) (1.98-) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.04).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة التعرف الى المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية مقارنة بطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك، و يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها ، وفيما يلي مناقشة النتائج وفقا لأسئلة الدراسة.

اولا:مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول:

- نص التساؤل الاول على " ما القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ؟ "

بينت نتائج هذا التساؤل أن أبرز القيم السائدة لدى طلبة الكلية الرياضية في جامعة اليرموك وهي (القيم الدينية) بعدد(9) فقرات وبمتوسط حسابي (5.64) ونسبة مئوية (56.4) وانحراف معياري(63،1)، وجاء بعدها (القيم الجمالية) بعدد (4) فقرات وبمتوسط حسابي بلغ (5.02) ونسبة مئوية (50.2) وانحراف معياري (1،55)،وجاء-اخيرا (القيم الاقتصادية) بعدد (6) فقرات وبمتوسط حسابي (4.70) ونسبة مئوية (47.0) وانحراف معياري(58،1).

ثانيا:مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

- نص التساؤل الثاني على " ما القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك؟

بينت نتائج هذا التساؤل أن أبرز القيم السائدة لدى طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك وهي (القيم الدينية) بعدد(9) فقرات حيث بلغ المتوسط الحسابي (6.74) والنسبة المئوية (67.4) والانحراف المعياري(1،77)، وجاءت (القيم الجمالية) في المرتبة الثانية بعدد (4) فقرات وبمتوسط حسابي بلغ (5.08) ونسبة مئوية (50.8) وانحراف معياري (1،79)،بينما احتلت(القيم الاقتصادية) المرتبة الاخيرة بعدد (6) فقرات وقد بلغ المتوسط الحسابي وفقا لتقديرات افراد عينة الدراسة (3.97) ونسبة مئوية (39.7) وانحراف معياري(1،72).

وتعزو الباحثة ذلك الى أن معظم طلبة كلية التربيه الرياضية والكليات الأخرى في جامعة اليرموك ينتمون الى طبقات دنيا ومتوسطه حيث تسود القيم الدينيه فيها بشكل كبير، كما أن غالبية طلبة هذه الكليات يسكنون في القرى حيث ينتشر فيها الالتزام الديني والوعي بالأمور الدينية بدرجه أكبر مما هو موجود في المدن، وتحتل (القيم الدينية) المرتبة الاولى في المنظومة القيمية وتعتبر مؤشرا واضحا لمدى استخدامها في حياة وسلوك الطلبه .

وتعزو الباحثة ذلك ايضا الى أن غالبية الطلبة هم طلبة المجتمع الاردني وحسب معرفة الباحثه أن المجتمع الاردني من المجتمعات التي تعتبر أن المعتقدات الدينيه تمثل جزءا هاما في تنظيم حياتهم وسلوكياتهم .

وعلاوة على ذلك أن الرياضه والعلوم جزء لا تتجزأ من الدين الاسلامي الحنيف، فالإسلام لم يقف في وجه الرياضه في أي يوم من الايام بل وحثنا على ممارسة الرياضه ألا أباح سيد البشرية عليه الصلاة والسلام للنساء رؤية الرجال وهم يتبارزون في المسجد، وأيضا كان سيدنا محمد صلى الله عليه واله وسلم يتسابق مع زوجته عائشة رضي الله عنها، وكما أنه هناك مقوله لعمر بن الخطاب تعزز الرياضه وهي " علموا ابنائكم السباحة والرماية وركوب الخيل "، وكما تعزو الباحثة أن في الرياضه قوه للبدن قوه للبدن ألا قيل المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف .وأيضا العلوم لا تتنافى مع الاسلام وأدل على ذلك قول صلى الله عليه واله وسلم "اطلبوا العلم ولو في الصين "، كما وأن غالبية الفتيات ترتدي الزي الاسلامي فنادرا ما نجد فتاه غير ملتزمة بالزي الشرعي.

وكما أن معظم الطلبه يذهبوا الى المسجد عند النداء للصلاة وأيضا يقرؤون الفاتحة ويتضرعون الى الله عز وجل بالدعاء قبل البدء بالامتحان ويقوموا بالبسملة قبل البدء بالمحاضرة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة موافي (2003)، وكذلك نتائج دراسة العتوم وخصاونه (1999)، ونتائج دراسة الخلف (1996)، ونتائج دراسة ابو النيل (1981) بالنسبة للطالبات ونتائج دراسة لويس (1987) بالنسبة للإناث التي توصلت الى أن القيم الدينيه تحتل المرتبه الاولى في كل هذه الدراسات واختلفت مع نتائج دراسة العجلوني (2000) التي توصلت الى أن القيم المعرفيه هي التي تحتل المرتبه الاولى، وايضا نتائج دراسة ابو النيل (1981) بالنسبة للطلاب ونتائج دراسة لويس (1987) بالنسبة للذكور فقد أرست هذه الدراسات على القيم الاقتصادية والقيم الاجتماعية .

أما بالنسبة لمجال القيم الجماليه والذي جاء بالمرتبة الثانية من حيث الاهمية فتعزو الباحثة ذلك الى أن هذه القيمه تعتبر فطرة مغروسة ومتجذرة في نفس الانسان سواء كان ذكرا ام انثى مؤيدا رأيي بمقولة (ان الله جميل يحب الجمال)، فالجمال له تأثير وجداني ينبع من داخل الفرد ويؤثر عليه وعلى تصرفاته .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة جين (2005) التي خلصت الى أن القيم الجماليه هي السائدة عند الذكور والإناث بشتى انواعها في حين اختلفت هذه النتائج مع نتائج جميع الدراسات المذكورة سابقا والتي أظهرت أن القيم الجمالية تحتل مرتبة متأخرة في المنظومة القيمية وتعتقد الباحثه سبب هذا الاختلاف يعود الى أن طلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات العلميه في جامعة اليرموك يهتمون بالنواحي الجماليه أكثر من غيرهم، وأيضا بسبب الدراسة المختلطة حيث يتواجد الذكور والإناث بنفس الشعب .

اما بالنسبة للقيم الاقتصادية والتي جاءت بالمرتبة الاخيرة فتعزو الباحثه ذلك الى ان طلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات العلميه لا تقع عليهم الاعباء الماديه، وكما انهم غير مسؤولين عن تأمين انفسهم بالدخل فيجدون من يتكفل بهم وبمطالبهم بما انهم على مقاعد الدراسة فالاقتصاد غير ضروري بالنسبة لهم لما سبب لهم من قلق وتوتر .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة لويس (1987) بالنسبة للذكور التي خلصت الى أن القيم الاقتصادية تحتل المرتبة الاولى عند الذكور في حين اختلفت هذه النتائج مع نتيجة الدراسات المذكورة التي خلصت الى أن القيم الاقتصادية تحتل مرتبه متأخرة في المنظومة القيمية وتعتقد الباحثه ان سبب هذا الاختلاف يعود الى ان غالبية الطلبه غير مسؤولين عن مطالب الحياة وتكاليفها .

ثالثا:مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

- نص التساؤل الثالث على " ما دلالة الفروق في القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك تبعا للأختلاف في الجنس والمستوى الدراسي والكلية ومنطقة السكن ؟ "

أظهرت نتائج هذا التساؤل :

أ)من خلال دراسة الفروق على متغير الجنس :

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه تعزى لمتغير الجنس في مجالي الدراسه (القيم الدينية، القيم المعرفية) .

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه تعزى لمتغير الجنس في مجالات الدراسة (القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم الجمالية) .

3. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة الكليات العلمية تعزى لمتغير الجنس في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم المعرفية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم الجمالية) .

وتعزو الباحثة سبب عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية تعزى لمتغير الجنس في مجالي الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية) الى أن غالبية الطلبه الذين يلتحقون بكلية التربية الرياضيه ينتمون الى مجتمع واحد حيث تتساوى فيه النظرة الى الحياة ، وتتوحد القيم و المستوى الثقافي و المعرفي و اسلوب التربيه ، وعلاوة على ذلك أن هؤلاء الطلبه يأتون من دول عربيه اسلاميه يسود فيها الدين الاسلامي الحنيف الذي يعتبر منبع للقيم الدينيه و المعرفيه .

أما بالنسبة للفروق الدالة احصائيا لدى طلبة جامعة اليرموك والتي تعزى لمتغير الجنس في مجالات الدراسة (القيم الاجتماعية ، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم الجمالية) حيث كانت القيم الاجتماعية و الجماليه لدى طلبة كلية التربية الرياضية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (0,00) و لصالح الاناث فبلغ المتوسط الحسابي(5,20) اما الذكور (4,65) في حين كان المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث في مجال القيم الجمالية (5,27) اما الذكور (4,80) اما طلبة الكليات العلميه فبلغ المتوسط الحسابي للإناث في القيم الاجتماعية (5,41) بينما الذكور (4,38) عند مستوى الدلاله الاحصائيه (0,01) أما القيم الجماليه فكان المتوسط الحسابي للإناث (5,46) والذكور(4,48) عند مستوى الدلاله الاحصائية (0,00) و تعزو الباحثه ذلك الى أن الاناث في مجتمعاتنا أكثرا اهتماما من الذكور في القيم الاجتماعية و القيم الجمالية ويدل على ذلك السلوكيات التي تتبعها الاناث فهي تهتم بتطوير المجتمع وتهتم بزيها وتهتم بالنظافة والحرية و الديمقراطية أكثر من الذكور فتحرص غالبية الفتيات على أن تكون جميلة المظهر و الزي، وأيضا ترغب في ان تكون متمشية مع الموديلات و مواكبة للعصر الذي تعيشه أما الذكور فنادرا ما تجدهم يعيرون الانتباه والاهتمام لمثل هذه الاشياء .

وتعزو الباحثه وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في مجال القيم الاقتصادية و السياسية والتي كانت لصالح الذكور حيث بلغت قيمة (t) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مجال القيم الاقتصادية (2,72) اما في مجال القيم السياسيه فكانت (t) (4,28) عند مستوى الدلالة الاحصائية (0,00) في حين بلغت قيمة (t) (4,79) في مجال القيم الاقتصادية لطلبة الكليات العلمية اما مجال القيم السياسية فبلغت قيمة (t) (8,20) عند مستوى الدلالة الاحصائية (0,00) الى أن معظم طلبه جامعة اليرموك (كلية التربيه الرياضيه،الكليات العلميه) ينتمون الى اسر تمتلك دخل متوسط او اقل من المتوسط وذلك لا يكفي لأعباء الحياة الاسرية والدراسية وخصوصا مع ارتفاع الاسعار والرسوم والساعات

الذي تشهده الجامعات والدولة فكم من طالب يعمل مساء ويأتي الى الجامعه صباحا، اما بالنسبة للقيم السياسيه فتعزو الباحثه ذلك الى ان الذكور يمتلكون اوقاتا اضافية في اغلب الاحيان فيتجهون بها الى متابعة الاحداث السياسيه والمستجدات والانضمام الى الاحزاب .

أما بالنسبة للفروق ذات الدلاله الاحصائيه لدى طلبة الكليات الأخرى والتي تعزى لمتغير الجنس في مجالي الدراسة (القيم الدينيه، القيم المعرفيه) حيث كانت القيم دينيه لصالح الاناث فتعزو الباحثه ذلك الى الاجواء التي تعيشها الاناث فهي قريبه جدا الى الدين وبعيده عن الانحراف وحسب اعتقاد الباحثه ان الفتيات قليلا ما يخرجن من البيت مع صديقاتهن فهذا يبعدهن عن الانحراف وتباع الاهواء بما انهن ما زلن في مرحلة المراهقة، كما وان الفتيات يقضين اوقات فراغهن في المسجد والمصليات اما يقومن بأداء الصلاة او يدرسن مع بعضهن البعض في حين الذكور تفوقوا على الاناث في القيم المعرفيه والسبب في ذلك بحسب اعتقاد الباحثه ان الذكور يختلطون ببعضهم ويذهبون الى اماكن متعددة فتتشكل لديهم القيم المعرفية .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عجلوني (2000) ونتائج دراسة العتوم وخصاونه (1999) ونتائج دراسة الخلف (1996)، ونتائج دراسة ابو النيل (1981) وأيضا نتائج دراسة لويس (1987) اللواتي اظهرن وجود فروق ذات دلالة احصائية في المنظومة القيمية تعزى لمتغير الجنس، وكذلك اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسةِ موافي (2003) والتي اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المنظومة القيمية تعزى لمتغير الجنس.

أ)من خلال دراسة الفروق على متغير المستوى الدراسي :

1. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة جامعة اليرموك (طلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات العلميه) تعزى لمتغير المستوى الدراسي في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية، القيم الجمالية).

2. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مجال (القيم السياسيه) وفي نفس الوقت توجد لها فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,00) ولصالح السنة الدراسية لدى طلبة الكليات العلمية .

3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة الكليات العلميه في مجال (القيم الاقتصادية) بالرغم من تواجد فروق لها داله احصائيا عند مستوى الدلاله (0,00) ولصالح السنة الدراسية الرابعة لدى طلبة كلية التربية الرياضية .

4. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله (0,02) لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات العلمية تعزى لمتغير المستوى الدراسي في مجال (القيم الاجتماعية) .

وتعزو الباحثة سبب عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية والقيم الجمالية) الى أن غالبية الطلبة ينتمون الى مجتمعات اسلامية تركز على بث القيم الدينية والتمسك بها، وأيضا بحسب معرفة الباحثة ان المساقات التي يتناولها الطلاب هي عبارة عن مساقات تخصص فهذه الكليات لا تدرس تخص الدين وقيمه طوال فترة الدراسة الجامعية إلا عن طريق المساقات الحرة .

وعلاوة على ذلك لن هناك مساقات مخصصه لهذه الكليات يجب على الطالب اجتيازها خلال مرحلة البكالوريوس وليس خلال مستوى دراسي معين فترجح الباحثة ان الجامعة لا تهتم بتسلسل المساقات حسب المستوى الدراسي فتجد الطلبه يحصلون في النهاية على نفس المعرفه، وأيضا بالنسبة لاهتمام الطلبه بالقيم الجماليه فهذا شيء لا علاقة له بالمستوى الدراسي فتجد الطلبه مهتمين بالجمال وقيمه سواء كانوا سنه اولى ام سنه رابعة .

أما بالنسبة للفروق الداله احصائيا لدى طلبة الكليات العلمية ولصالح السنه الاولى في مجال القيم السياسية وعدم وجود فروق ذات دلاله احصائية لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه في هذا المجال فتعزو الباحثة ذلك الى ان طلبة الكليات الأخرى في السنة الدراسية الاولى لا زالوا لم يبدأوا بمرحلة التخصص فيتوفر لديهم المزيد من الوقت فيتجهوا فيه لمتابعة كل ما هو جديد على الساحة السياسية، اما طلبة كلية التربية

الرياضية فإنهم يبدأون مرحلة التخصص منذ اول سنة دراسية ويستمرون في ذلك الى ان تنتهي مرحلة البكالوريوس فلا يتاح لديهم الوقت حتى يتمكنوا من متابعة المستجدات السياسية .

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية لدى طلبة الكليات العلمية في مجال القيم الاقتصادية ووجود فروق ذات دلاله احصائية لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه في هذه القيم الى ان طلبة الكليات الأخرى يستطيعون ان يقوموا بتدريس الطلبه او الانضمام الى مركز ثقافي او القيام باختراعات بسيطة فيتقاضوا على هذه الاشياء مكافآت او دخل بسيط اما بالنسبة لطلبة كلية التربية الرياضية ففي السنة الدراسية الرابعة يكونوا قد اوشكوا على الانتهاء من مرحلة التخصص فيصبح بإمكانهم الانضمام الى نادي رياضي حتى يتقاضى مبلغ معين.

أما بالنسبة للفروق ذات الدلاله الاحصائيه لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات الأخرى في مجال (القيم الاجتماعية) فيعود ذلك الى أن الطلبه ينتمون الى مجتمعات متعددة فكل منهم يسعى الى التمسك بقيم مجتمعه ويشعر بأنها من خصوصياته التي يجب الحفاظ عليها، وقايضا تختلف هذه القيم من مجتمع لآخر فكل مجتمع له قيمه المختلفة عن قيم المجتمعات الأخرى .

أ)من خلال دراسة الفروق على متغير منطقة السكن :

1. لا توجد فروق داله احصائيا عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات الأخرى) تعزى لمتغير منطقة السكن في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم السياسية).

2. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلاله (a=0,05) لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه بالرغم من وجود فروق داله احصائيا عند مستوى الدلاله (0,01) ولصالح الفئة (قرية) لدى طلبة الكليات الأخرى في مجال (القيم الاجتماعية) .

3. توجد فروق داله احصائيا عند مستوى الدلاله (a=0,03) ولصالح الفئة (قرية) لدى طلبة كلية التربية الرياضية وفي نفس الوقت توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) لدى طلبة الكليات الأخرى في مجال (القيم المعرفية).

4.لا توجد فروق داله احصائيا عند مستوى الدلاله (0,05) لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه بينما توجد فروق داله احصائيا عند مستوى الدلاله (0,04) ولصالح الفئة (مدينة) لدى طلبة الكليات الأخرى في مجال (القيم الاقتصادية) .

5.توجد فروق داله احصائيا عند مستوى الدلاله (0,04) ولصالح الفئة (مدينة) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في حين لا توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) لدى طلبة الكليات الأخرى في مجال (القيم الجمالية) .

وتعزو الباحثه سبب عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير منطقة السكن في مجالي الدراسة (القيم الدينية و القيم السياسية) الى أن الدين الذي ينتشر بين الناس سواء كانوا يسكنون في مدن ام قرى فهو الدين الاسلامي الحنيف الذي حفظه عز وجل من التغيير والتبديل والتحريف فلا مجال لان يكون هناك فروق في هذه القيمه تعزى لمنطقة السكن، وأيضا الاحداث السياسيه في هذا البلد هي واحده اينما نذهب سواء في المدينه ام في القرية.

اما بالنسبة للفروق الدالة احصائيا لدى طلبة الكليات الأخرى ولصالح الفئة (قرية) في مجال (القيم الاجتماعية) فتعزو الباحثة ذلك الى ان الطلبة الذين يسكنون القرى يأخذون بعين الاعتبار دائما وأبدا نظرة المجتمع اليهم وانتقادات الناس، وعلاوة على ذلك يهتمون كثيرا بثقافة العيب .

وتعزو الباحثه سبب وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة كلية التربيه الرياضيه ولصالح الفئة (قرية) في مجال (القيم المعرفيه) الى الكثافة السكانية الموجودة في القرى والترابط بين سكان القرى مما يساعد على نقل المعارف والمعلومات بطريقه سلسة .

اما بالنسبة لوجود فروق ذات دلاله احصائية لدى طلبة الكليات الأخرى ولصالح الفئة (مدينة) في مجال (القيم الاقتصادية) فتعزو الباحثه ذلك الى انتشار المصانع والشركات والمشاريع المتعددة التي تتطلب ايدي عامله بكثرة، وتتوافر فيها العديد من فرص العمل في حين القرى لا يوجد فيها مثل تلك المصانع والشركات والمشاريع .

وأيضا تعزو الباحثه سبب وجود فروق داله احصائيا لدى طلبة كلية التربية الرياضية ولصالح الفئة (مدينة) في مجال (القيم الجمالية) الى الانفتاح الذي يحدث في المدن بينما القرى تقيدهم العادات والتقاليد المنتشرة بينهم ويسود فيها التحفظ اكثر من المدن .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخلف (1996) التي أظهرت وجود فروق ذات دلاله احصائية في المنظومة القيمية تعزى لمتغير منطقة السكن بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج بقية الدراسات التي لم تظهر أي اهتمام لمتغير منطقة السكن .

الاستنتاجات

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها فان الباحثة توصلت الى الاستنتاجات التاليه :

1. يتمتع طلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك بمستوى مرتفع من الالتزام الديني .

2. تلعب القيم الجماليه دورا هاما في تشكيل المنظومة القيمية مما يؤدي الى اهتمام هذه الفئات بها ودل على ذلك انها جاءت بالمرتبة الثانية وفي نفس الوقت لا تلعب القيم الاقتصادية اي دور في اهتمامات الطلبه و ايضا لم يدخلها الطلبة ضمن مطالبهم .

3. لا تختلف المنظومة القيمية بين طلبة كلية التربيه الرياضيه في مجالات القيم الدينية والمعرفية تبعا لمتغير الجنس في حين تختلف في مجالات (القيم الاجتماعية ، القيم الجمالية) وايضا تختلف المنظومة القيمية بين طلبة الكليات الأخرى في هذه الجامعة في مجالات الدراسة تبعا لمتغير الجنس .

4. ليس هناك فروق في المنظومة القيمية بين طلبة كلية التربية الرياضية في مجالات الدراسة (القيم الدينية، القيم المعرفية،القيم السياسية والقيم الجمالية) بينما توجد فروق بين الذكور و الاناث التابعين للكليات الأخرى تعزى للمتغير المستوى الدراسي في مجال القيم الاجتماعية وفي نفس الوقت ليس بينهم فروق في المجالات المتبقية .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثه فانها توصي بما يلي :

1. الاستفاده من المنظومه القيميه عند وضع المناهج لطلبة كلية التربيه الرياضيه وطلبة الكليات العلميه في جامعة اليرموك و الاهتمام بوضع برامج ونشاطات سلوكيه تؤثر على الطلبه خصوصا تلك المتعلقة بالنشاط والسلوك .

2. تطوير منظومة القيم والتي تلعب دورا في تحديد اتجاهات الطلبه من خلال تضمينها مناهج طلبة المدارس والجامعات والدراسات العليا وذلك عن طريق اقناع الطلبه بالقيم جميعها وبث هذه القيم باسلوب ديمقراطي وغرسها في نفوس الطلبة .

3. ايلاء المزيد من الاهتمام و العنايه ببعض القيم والتي نالت درجة منخفضه في استجابات الطلبه مثل القيم السياسيه والاقتصاديه والتي جاءت بمرتبه متأخره وذلك من خلال ندوات وورش عمل تعد لهذه الغايه .

4. اجراء المزيد من الدراسات حول المنظومه القيميه بين طلبة الكليات الأخرى في جامعة اليرموك.

5. توفير مناخ ايجابي يساعد على التمسك بالمنظومه القيمية وتدعيمها والسعي لنشرها خارج المحيط الجامعي و العمل على ايجاد انشطه معينه تكون موجهه لبعض القيم بحيث يتم من خلالها غرس هذه القيم وتأكيدها وممارستها . .

قائمة المراجع

اولا:المراجع العربية :

1.الشربيني، زكريا ومنصور،عبد الحميد .(2003). سلوك الانسان بين الجريمه – العدوان – الارهاب . القاهره :دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .

2. البسطامي،غانم .(2003). أثر برنامج تدريس مستند الى النظرية المعرفية الاجتماعية في منظومة القيم لدى المراهقين الجانحين في الاردن . اطروحة دكتوراه غير منشوره . جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن .

3. الجلاد، ماجد .(2008). المنظومه القيميه لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا في ضوء بعض المتغيرات .مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربويه والنفسيه، 20(2)،377 .

4. خليفه،عبد اللطيف .(1992). "ارتقاء القيم" دراسه نفسيه . سلسلة كتب عالم المعرفه، العدد 160 الكويت .

5. ابو عليم،فاطمه .(2006). القيم الاخلاقيه لقصة سيدنا يوسف عليه الصلاة والسلام وتقدير طلبة كليات الشريعه لدرجة اكتسابها وممارستها. رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة اليرموك، اربد،الاردن .

.6. العلي،ماجده .(2001).المنظومه القيميه لدى المرشدين في شمال الاردن وعلاقتها بعدد من المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة اليرموك، اربد،الاردن .

7. اليماني،عبد الكريم .(2007).فلسفة القيم التربويه. عمان: دار الشروق .

8. خليفه،ابراهيم وحسن، نبيل .(2003). مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد السادس عشر، الجزء الاول .

9. العمايره،محمد ,الخوالده،خالد والمقابله،نصر.(2001).مقدمه في علم النفس التربوي. مجله البحوث التربويه. جامعة اليرموك، اربد،الاردن .

10. بيومي، محمد .(2002). علم اجتماع القيم . الاسكندرية :دار المعارف الجامعيه.

11. عقل، محمود .(2001). القيم السلوكيه لدى طلبة المرحلتين المتوسطه والثانويه في دول الخليج العربي "الواقع ......دليل المعلم . مكتب التربيه العربي لدول الخليج . الرياض، السعوديه .

12. البطش، محمد وجبريل، موسى .(1991). التغير في التفضيلات القيميه عند الافراد بتقدمهم في العمر، مجلة أبحاث اليرموك : سلسلة العلوم الانسانيه والاجتماعيه، 7(2)، ص45-81 .

13. العتوم،عدنان وخصاونه، أمل .(1999). مصفوفة القيم لدى طلبة جامعة آل البيت، مجلة المنارة، 4(1)، ص3-54 .

14. السوالمه،وفاء .(2007). القيم التربوية الواجب التي تفضلها الاسره الاردنيه ومدى تبنيها في المرحله الاساسيه في محافضة اربد. رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة اليرموك،اربد، الاردن .

15. الانصاري،بدر .(2005). الادب العربي وقيم عصر المعلومات من المنظور العربي . ندوة الادب المقارن، المنعقده بتاريخ 2/13 – 2/15 . دمشق، جامعة حلب .

16. سعيد،سعاد .(2008). القيم العالميه واثرها في السلوك الانساني . عمان:جدارا للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث .

17. الصمادي،خالد .(2003). القيم الاسلاميه في المناهج الدراسيه .منشورات المنظمه الاسلاميه للتربيه والعلوم والثقافه، ايسكيو.

18. هنا،عطيه محمود .(1986). اختبارالقيم واستخداماته .كراسة تعليمات، الكويت :دار القلم للنشر والتوزيع .

19. فهمي،نورهان .(1999). القيم الدينيه للشباب من منظور الخدمه الاجتماعيه . الاسكندريه:المكتب الجامعي الحديث .

20. صوالحه،محمد وحوامده، مصطفى .(2010). سيكولوجية التنشئه الاجتماعيه. اربد:مكتبة الطلبه الجامعيه .

21. زاهر،ضياء .(1996). القيم في العمليه التربويه. مصر:مركز الكتاب للنشر.

22. المخزومي،ناصر .(2008). القيم المدعاه لدى طلبة جامعة الزرقاء الاهليه . مجلة جامعة دمشق .المجلد24،العدد2.(359-397).

23. مناعي،رانيا .(2009). درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس والطلبه في الجامعه الاردنيه وجامعة اليرموك للقيم السائده في المجتمع الاردني. اطروحة دكتوراه غير منشوره . جامعة اليرموك،اربد، الاردن .

24. عبد الله،عبد الرحمن .(2003). منظومة محرك السلوك الانساني . عمان : الكتاب التوثيقي لندوة الاداره بالقيم المعقده بمعهد الاداره العامه بتاريخ 28-29 ديسمبر 2003.

25. الجمل،علي.(1996). القيم ومناهج التاريخ الاسلامي . دراسه تربويه. عالم الكتب للنشر والتوزيع .القاهره، مصر .

26. الشلول،أشرف .(2007). القيم التربوية الجماليه السائده لدى طلبة كلية التربيه والفنون والاقتصاد في جامعة اليرموك ودورها في توجيه سلوكياتهم الاجتماعيه من وجهة نظرهم . رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة اليرموك،اربد، الاردن .

27. بركات، أحمد لطفي . (1983) . القيم والتربيه .دار المريخ. الرياض،السعوديه.

28. موافي،تيسير .(2003). القيم السائده لدى طلبة الصف الثاني ثانوي في الاردن : دراسه ميدانيه . المجله التربويه، 16، 10 – 53 .

29. عجلوني،رضوان .(2000). منظومة القيم لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنيه، رسالة ماجستير غير منشوره . بيروت : جامعة الروح القدس، لبنان .

30. الخلف،معين .(1996). القيم التربوية الواجب توافرها لدى طلبة كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم . رسالة ماجستير غير منشوره . اربد : جامعة اليرموك، الاردن .

31. ابو النيل،محمود السيد .(1981). علم النفس الاجتماعي . دراسات عربية وعالمية، الجزء الاول، الطبعة الرابعه . بيروت : دار النهضه العربيه .

32. مرعي، توفيق وبلقيس،احمد .(1982).الميسر في علم النفس الاجتماعي .دار الحكمه اليمانيه ودار الحرف العربي :بيروت.ط1.

ثانيا:المراجع الاجنبيه:

33. Heinemann ,K,Schorndorf(1980).Einfuhrung in die Soziologie des Sprots.

34. Allport ,G,Vernon,P.and Lindzey,A(1952).Astudy of Values.Manual Directions(Rev.Ed)Bston. Houghton. Miffinco Company.

35.Richer ,N .(1989).Introduction to Value theory , Prentic Engleewood CL.FFs,New Jersy.

36. . Mona ,K,Ella,F.& Ariel,E.(2008). Values As aprotective Factors against Behaviorin Je Wish and Arab High School in Israel.Child Development,79(3),652-667.

37. Jane ,P.(2005).I Live in My Own Bubble:The Values Of Talented Adoles Cents.Journal Of Secondary Gifted Education, 6(2),106-118.

38. .Chan ,D.(2005).Counseling Values and their Relation With self –Efficacyamong Chinese Secondary School Teacher in Hong Kong.Counseling Psychology Quarterly,18(4),183-192.

39. . Darmanegara ,Y.&Nie,L.(2003). Values, Achieve Ment Goals,Individual–oriented and Socialor lented Achievement Motivation Among Chinese and Indonesian Secondary school Student.International Journal Of psychology,43(5),898-903.

40. .Luis ,Floris.(1987).Personal Value Systeins and Organizational Role in Peru.The Journal for Social Psychology,127(6),929-938.

الملاحق

ملحق (1)



جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

ك.ت.ر/50/107/ ٦٤٢

الرقم : 7/ذو الحجة/1435

التاريخ :

الموافق : 2014/10/2 م

لمن يهمه الامـــــر

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة عائشة راتب باير الزيوت احدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعـة اليرموك ورقمها الجامعي (2011382013) باعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية تخصص تربية بدنية وعنوان رسالتها " المنظومة القيمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية مقارنة بطلبة الكليات العلمية بجامعة اليرموك".

ارجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتمكينها توزيع الاستبيان الخاص بدراستها.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. فايز ابو عريضـــة

اربد - الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111
فاكس : ٧٢١١١٥٢-٢-٩٦٢ +
Fax : + 962 - 2 - 7211152
Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ +
http://www.yu.edu.jo

ملحق رقم (2)

اختبار الاستبيان

أختي الطالبة :/أخي الطالب

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة باجراء دراسة علمية ميدانية عن :"المنظومة القيمية لطلبة كلية التربية الرياضية مقارنة بطلبة الكليات العلمية في جامعة اليرموك _اربد _الاردن ."

يرجى من الطلبة الاعزاء التفضل بالاجابه عن جميع اسئلة الاستبانة بكل دقة وموضوعية ،للوصول الى نتائج علمية قيمة نخدم بها الانسان والمجتمع،محيطك علما بأنه سيتم التعامل مع الاجابات بكامل السريه.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الجزء الاول

معلومات عامة :يرجى وضع دائرة حول الاجابة المناسبة:

1)الجنس : ذكر انثى

2)الكلية : رياضية علمية

3)منطقة السكن : قرية مدينة

4)مصدر الثانوية العامة : اردنية غير اردنية

5)المستوى الدراسي : الاولى الثانية الثالثة الرابعة

الجزء الثاني

اخي الطالب/اختي الطالبه:

فيما يلي مجموعه من المواقف التي يختلف الطلاب في المفاضلة بينها،والمطلوب منك ان تقرأ الاجابتين التابعتين لكل سؤال وتضع دائرة حول الاجابة المفضلة،اما اذا واجهت صعوبة في المفاضلة بين الاجابتين فضع مربع حول الاجابة الاكثر تفضيلا ودائرة حول الاجابة الاقل تفضيلا.راجيا منكم الاجابة عن جميع الاسئلة دون استثناء.

1)اسعى الى معرفة المزيد من:

ا) العادات والتقاليد.

ب) الامور الدينيه.

2)افضل معرفة مواضيع في:

ا) علم الاجتماع.

ب) علم الاقتصاد.

3)افضل ان تهتم ادارة الجامعه ب:

ا) مظهر الجامعه الخارجي.

ب) تطوير مختبرات الحاسوب.

4)احبذ المساعدات الماليه المقدمه من:

ا) الجمعيات الخيريه.

ب) المؤسسات الربحيه.

5)اولي العناية بأخبار:

ا) الاسواق الماليه.

ب) الاحداث السياسيه.

6)احبذ الاستماع الى برنامج:

ا) تكنولوجي.

ب) ديني.

7)اهتم بمشاهدة برنامج:

أ) الاسره.

ب)حديث الساعة.

8)هدفي من مساعدة زملائي في الدراسة:

أ) الحصول على الاجر والثواب.

ب)نشر المعرفه والعلم.

9)اهتم بمتابعة الصحف التي تحوي:

أ) المقالات العلمية.

ب)المشاريع الاستثمارية.

10)افضل أن ازور الاماكن:

أ) الدينية.

ب)السياحية.

11)افضل أن يكون شريك حياتي:

أ) ثريا.

ب)ملتزم دينيا.

12)اهتم بحضور:

أ) مسرحيه كوميديه.

ب)حفلة زواج.

13)احبذ الاستماع للندوات التي تدور حول:

أ) حقائق الكون.

ب)المشاكل الاسرية.

14)افضل تقديم الدعم ل:

أ) النشاطات الفنية.

ب)الحملات الانتخابية.

15)افضل الخطه الدراسية التي تتناول مساق:

ا) المشكلات الاجتماعية.

ب) الثقافة الجمالية.

16)اقدر من يساعد في :

ا) دعم الاحزاب السياسية.

ب) بناء الاماكن الدينية.

17)افضل أن اقضي وقت الفراغ في :

ا) زيارة الاصدقاء.

ب) اماكن العبادة.

18)اهتم بقضايا الحريات :

ا) العامة.

ب) الخاصة.

19)اقدر الشخص الذي يهتم بالقضايا :

ا) الدينية.

ب) السياسية.

20)احبذ الشعر المتناسق في :

ا) الافكار والمعاني.

ب) الوزن والقافية.

21)اولي الاهتمام في اماكن العباده ل :

ا) فن العماره.

ب) الجو الروحاني.

22)اشجع الغير على قضاء وقت الفراغ في :

ا) العمل المأجور.

ب) متابعة المستجدات.

23)افضل مطالعة المواضيع :

أ) الفنية والجمالية.

ب) المالية والتجارية.

24)اكثر ما اهتم به :

ب) الشؤون السياسية.

ب) مشاكل الفقر والبطالة.

25)احبذ عند شراء ملابسي ان تكون :

ب) معتدلة الثمن.

ب) جميلة المظهر.

26)افضل المشاركه في المؤتمرات :

ب) العلمية.

ب) الاجتماعية.

27)افضل مشاهدة برنامج :

أ)افتح قلبك.

ب) من سيربح المليون.

28)اكثر ما اهتم به في شهر رمضان الفضيل :

ا) وجبات الطعام.

ب) الصلاة وقراءة القرآن.

29)اشجع على تعلم :

ا) اللغات الحديثة.

ب) العلوم السياسية.

30)احب الاستماع الى اغاني :

ا) عاطفية.

ب) وطنية.

Abstract

Alzuot,Asheh Rateb. The Set Of Values For Faculty Of Physical Education Students Compaired With Other Faculities At Yarmouk university. Sports faculty Supervisor, D.r.Nabeel shamroukh .2014

The aim of this study was to determine the system of values among the students of faculty of physical education and students of scientific faculties in yarmouk university .

The study consisted of appointed 1000 student were chosen by random method.To achieve the objectives of study was usingthe system of values questionnaire which consist of 30 items distributed on 6 areas

Namely the religions values ,aesthetic values, cognitive ,economic ,social and political valuePrepared by marie and balqees Amended in Jordan .

The study results showed that religions values occupies first place in the value system among the students of the faculty of physical education and aesthetic values and cognitive ,social ,political and economic values came in last rank .

Religions values also occupied first place in the value system among the students of scientific faculities,aesthetic, cognitive, political, economic values came in last rank .

The results also indicated to presence of several factors that contributed to the formationof values among the students of the faculty of physical education and the students of scientific faculties such as gender , residenential areas , colleges , study level .

The study results from the lack of difference between students in religions values and females out performed males in aesthetic values followed by the value for the benefit of cognithve scientific faculties after

that the values for the benefit of political for the first year finally economic values in favor of males .

In light of the finding of aresearcher from the results, she recommend achange scientific faculity of physical education . through awareness teams and provide guidance and scientific enhancement and promote the faculity of physical education through lectures .

KEY WORDS :System values ,the student of physical faculity , the student of science faculity in yarmouk university .